

Адаптация детей с
нарушениями
развития в процессе
образовательной
интеграции

*Теперь, когда мы научились
летать
по воздуху, как птицы, плавать
под водой,
как рыбы, нам не хватает
только одного:
научиться жить на земле, как
люди.*

Б.Шоу

Адаптация - приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами.



Образовательная интеграция —
концепция объединения

Применительно к системе образования
концепция нормализации нашла
отражение в идее образовательной
интеграции — «воспитании и обучении
особых детей совместно с обычными».
Н.Н. Малофеева.



Л. С. Выготский полагал, что задачей воспитания ребенка с нарушениями развития является интеграция в жизнь и создание условий компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социальных факторов.



Реальностью современной образовательной практики в нашей стране стал процесс интеграции детей с нарушениями в развитии в общеобразовательную среду.



Не смотря на всю масштабность развития интеграции в нашей стране, государством не обеспечивается основной принцип государственной политики в области образования — «адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (п. 3, ст. 2 Закона РФ «Об образовании»), не существует организационно-финансовых механизмов создания специальных условий для обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития ребенка и его возможностей, отсутствует единая государственная система раннего выявления отклонений в развитии, коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста в ДООУ и консультирования семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

Школьная психологическая служба так же не готова решать проблемы детей, испытывающих трудности в обучении, в процессе школьной адаптации.

Созданные диагностические программы для выявления индивидуальных различий детей на этапе подготовки

к школе и в условиях начального школьного обучения, комплексы коррекционно-развивающих игр и упражнений не решают в должном объеме проблемы оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Стихийная неполноценная образовательная интеграция детей с нарушениями развития порождает условия для психологического насилия, обнаруживает себя в дезадаптивных процессах, в росте наркомании, преступности несовершеннолетних, в снижении качества трудовых ресурсов.



Отставание в коммуникативном развитии у детей с легкими формами психического недоразвития на этапах раннего онтогенеза в силу деструктивных органических и социальных влияний, основным из которых является дефицит общения со взрослым, различные деформации в их отношениях нарушают процесс личностного развития ребенка, их межличностных отношений и создают проблемы для социально-психологической адаптации таких детей.



Совместное обучение детей с ОВЗ и их нормативно развивающихся сверстников было легитимировано (узаконено) в России в 90-х годах. Однако практика показала, что признание возможности такого обучения далеко не единственное условие для его эффективной реализации.

Н.Н. Малофеев выделил 4 группы интегрированных детей следующим образом:

1. Дети, чья «интеграция» невольна и обусловлена тем, что отклонение в развитии не было выявлено;
2. Дети, родители которых, зная об особых проблемах ребенка, по разным причинам хотят обучать его в массовом детском саду или школе;

3. Дети, которые в результате длительной коррекционной работы, проводимой родителями и специалистами, подготовлены к обучению в среде нормально развивающихся сверстников, в результате чего специалисты рекомендуют им интегрированное обучение;

4. Воспитанники специальных дошкольных групп и классов в массовых детских садах и школах, чье обучение и воспитание осуществляется с учетом их отклонений в развитии.

Специальные, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ, условия создаются лишь для двух последних категорий детей. В остальных случаях мы имеем дело с так называемой «стихийной интеграцией», когда ребенок формально находится в классе (группе), но фактически исключен из совместного обучения.



Из вышеприведенной типологии следует, что вместе с «обычными» сверстниками **может обучаться только тот особый ребенок, который к этому готов.**

Таким образом, **ребенок должен отвечать требованиям, которые предъявляются к остальным.** Именно этот момент и послужил основой для критики интегрированного образования. Ведь из этого следует, что если ребенок не может соответствовать таким требованиям, то и путь в общеобразовательную (массовую) школу для него заказан.

Сегодня говорить о существующей подготовленной почве для внедрения идей интеграции в образование более чем преждевременно.

Идеология не заменяет технологию: даже при наличии положительного отношения к ребенку с ОВЗ можно причинить вред незнанием и неготовностью к поиску решений новых задач, определяемых практикой «включения».



Совместное обучение дает многое как здоровым школьникам, так и детям с нарушениями в развитии.

Интеграция способствует формированию у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам одноклассников, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. У детей с ограниченными возможностями в развитии совместное обучение ведет к формированию положительного отношения к своим сверстникам, адекватного социального поведения, более полной реализации потенциала развития и обучения.

Успешность интеграции детей с нарушением развития зависит не только от характера и степени имеющихся у них физических и психических нарушений и от эффективности учитывающих эти нарушения учебных программ и обучающих технологий, но и от системы отношений к таким детям со стороны социального окружения и, прежде всего, в той образовательной среде, в которую ребенок интегрируется.



Из малочисленных работ по проблемам интеграции известно, что не только в обществе в целом, но и в сфере образования, педагоги и даже со специальным педагогическим, психологическим и медицинским образованием отрицательно относятся к интеграции детей с отклонениями, особенно психическими и тяжелыми двигательными (колясочники) в массовую школу.



Учителя обычных школ проявляют негативное отношение к детям с психическими отклонениями в большей степени, чем специалисты — врачи, психологи, специальные педагоги, социальные работники и др. Все это свидетельствует о необходимости, во-первых, медико-психологического, социально-психологического и психолого-педагогического просвещения всего населения. Во-вторых, необходимо проведение специального обучения родителей, здоровых школьников и педагогического персонала обычных школ, направленного на изменение у всех участников учебно-воспитательного процесса массовых школ отрицательных социальных установок и стереотипов по отношению к детям с проблемами в развитии.

Установки здоровых
могут стать решающей
компонентой успеха или
провала учащихся с
отклонениями в
развитии в обычной
школе.



В некоторых исследованиях отмечается амбивалентный характер отношений здоровых к больным: с одной стороны неприятие и даже враждебность, с другой — симпатия и сочувствие. В этом видятся скрытые возможности улучшения социальной интеграции инвалидов.



Существенной **причиной отрицательного отношения** детей к совместному обучению **является вынужденная интеграция без достаточной подготовки как интегрируемой, так и принимающей стороны.** Поэтому, интеграция должна начинаться в специальном классе. Здесь ученик с ограниченными возможностями здоровья постепенно начинает осуществлять контакт с обычными детьми в учебной и внеучебной деятельности. И затем интеграция должна распространяться на обычный класс, где ребенок с нарушением развития, в конце концов, будет находиться все время вместе с обычными учениками. **Учитель принимающего класса, кроме того, нуждается в опыте профессиональной коррекционной работы для выбора оптимальной программы обучения ребенка с отклонениями.**

Интеграцию ребенка с проблемами в развитии следует **начинать с социальной интеграции**, желательно **в дошкольном возрасте**. При этом необходимо соблюдать следующие условия:

- программа интеграции должна включать в себя непосредственные контакты между детьми разных систем обучения;
- программа в своей основе не может быть директивной, должна основываться на неформальной ситуации общения;
- программа должна включать в себя совместную учебную и внеучебную деятельность детей массовой и специальной школ.

Таким образом, одним из основных условий образовательной интеграции детей с отклонениями в развитии является коррекция отношений участников процесса интеграции (как детей, так и их педагогов) друг к другу.

Взаимопонимание, взаимоуважение и взаимодействие — три составляющих успеха интеграции массовой и специальной школ при обучении и воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья.